Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9370820
Centre d'intérêt: 230

Lazure, Francine

De la maternelle à la première année-- j'accompagne mon enfant vers le succès : guide à l'intention des parents de maternelle et de première année / [Francine Lazure, Thérèse Labonté] -- [Montréal] : Ecole Saint-Clément : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1993.
17 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-9802003-4-4

Vedette(s)-secondaire(s): Labonté, Thérèse * Ecole Saint-Clément * Commission des écoles catholiques de Montréal

Descripteur(s): Maternelle * Adaptation scolaire * Rôle des parents * Activité d'apprentissage * Apprentissage de la lecture * Ecriture * Education préscolaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Passage au primaire

Ce guide veut aider les parents à mieux intervenir lorsque leur enfant passe de la maternelle à la première année. On y retrouve les objectifs qui soutiennent la démarche, le rôle de chaque personne impliquée, les changements et les besoins des enfants de la maternelle à la première année, les acquisitions et les habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi que des suggestions d'activités à faire avec les enfants pour leur faciliter la tâche d'apprendre et de réussir. Des annexes contiennent des exemples précis quant à la méthode de travail.

Type de document:

De la MATERNELLE à la première Année...

J'accompagne mon enfant vers le succès !

Guide à l'intention des parents de maternelle et de première année

Février 1993

École ST-CLÉMENT

C.E.C.M.
LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

A 1.284

9370820

CENTRE DE DOCUMENTATION
CREP

Chers parents,

Depuis plusieurs années déjà ce projet est en application à l'école St-Clément. Le document que nous vous présentons est donc le fruit d'expérimentations vécues et réajustées en fonction de vos commentaires et de ceux de toutes les intervenantes de l'école auprès des enfants de maternelle et de la première année.

Dans le but d'assurer la continuité et d'accentuer ce travail d'équipe, nous avons cru bon rassembler toutes nos idées et nos actions afin que cette démarche pédagogique soit la vôtre. Après tout, l'école, ça commence à la maison.

Dans ce document, vous trouverez les objectifs qui soutiennent nos actions, le rôle de chaque personne impliquée, les changements et les besoins des enfants de la maternelle à la première année, les acquisitions et les habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la mathématique. Puis vous y trouverez des suggestions d'activités à faire avec vos enfants afin de leur faciliter la tâche d'apprendre et de réussir.

Nous avons aussi établi un échéancier rappelant les différentes actions à poser tout au cours de l'année. Nous y avons ajouté des annexes qui contiennent des exemples précis quant à la méthode de travail.

De plus, vous serez invités à venir nous rencontrer afin que nous regardions ensemble, de façon détaillée et concrète, ce document que nous vous proposons.

Francine Lazure, directrice adjointe
Thérèse Labonté, orthopédagogue

Les intervenants

Enseignantes
- Maternelle
- Première année

Parents
- Rencontres
- Rencontres informelles
- J'apprends avec mon enfant

PRÉVENTION

DÉPISTAGE

Orthopédagogue
- Lien pédagogique et humain
- Maternelle et Première année
- Parents, services
- Interventions (mat.–1re année)

Direction
- Coordination
- Supervision

SENTIMENT DE COMPÉTENCE

COMPLICITÉ DES INTERVENANTS

Professionnelles
- Psychologue
- Orthophoniste
- Psycho-éducatrice
- Intervenante sociale
- Infirmière

Conseillère pédagogique
- Ressource

Sommaire

1. L'année qui change la vie : la première année 7

2. Retour sur quelques notions de base à l'apprentissage travaillées avec votre enfant en maternelle 8

3. Importance de l'acquisition des notions et habiletés de base 10

4. Principaux changements vécus par l'enfant lors de son passage de la maternelle à la première année 13

5. Besoins de l'enfant qui vit ces changements 14

6. Conditions favorables au travail scolaire à la maison 16

7. Quelques suggestions de moyens pour aider votre enfant en lecture et écriture 17

8. Votre collaboration avec l'école 21

Conclusion 22

ANNEXES

1. Préalables à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

2. Les phases de réalisation du projet

De la MATERNELLE à la première Année...

ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT
encourager, soutenir, supporter

AIDER
guider

AGIR
participer, collaborer

ACCOMPAGNER

Activités d'éveil aux apprentissages

- Socialisation
- Langage
- Pré-lecture
- Pré-écriture
- Pré-calcul (rencontre)

AIDER

Passage Maternelle – Première année

- Activités de transition
- Changements vécus
- Besoins de l'enfant
- Façons de vivre les changements
- Rencontres d'implication

AGIR

Travail scolaire à la maison

- Conditions de réussite
- Implication
- Organisation (climat familial)
- Où? (présence, atmosphère)
- Quand et comment? (devoirs et leçons)
- Mots magiques (échange, encouragement)

AGIR

Collaboration avec l'école

- Implication (rencontres)
- Questionnement (échanges)
- Communications
- Ponctualité
- Assiduité
- Stabilité dans le milieu
- etc.

1.
L'année qui change la vie : la première année

Avec son entrée en première année, votre enfant vit son année scolaire la plus importante et la plus significative car elle aura des répercussions sur toute sa carrière d'écolier.

Afin d'assurer à votre enfant le meilleur départ, il existe à l'école un important projet qui s'appelle :

TRANSITION MATERNELLE • PREMIÈRE ANNÉE.

Dans ce projet d'équipe axé sur la réussite scolaire, vous avez une grande place. Étant les premiers agents responsables de l'éducation de votre enfant, votre implication est essentielle à son bon cheminement scolaire et cela, dès le début de sa première année.

Nous sommes convaincues que l'aide que vous accordez à votre enfant concernant son travail scolaire est un facteur déterminant de sa réussite. Donc, l'intérêt que vous portez à ses études constitue une source irremplaçable de motivation pour lui.

C'est le souci de le voir réussir à l'école qui nous amène à vous offrir le présent guide, espérant qu'il vous sera utile dans votre tâche de *soutiens-collaborateurs*.

Vous trouverez dans ces pages des suggestions simples et pratiques pour aider votre enfant, et favoriser sa réussite dès le début de cet important départ.

2.
Retour sur quelques notions de base à l'apprentissage travaillées avec votre enfant en maternelle

Vous trouverez une liste plus complète des notions qui suivent ainsi que des exemples d'activités dans Préalables à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. *Voir Annexe 1*

A. Acquisitions de base

Schéma corporel

Montrer et identifier les principales parties de son corps (Annexe1.2).

Latéralité

Reconnaitre la gauche et la droite.

Notions spatiales

(termes relatifs à l'espace)

- En haut, en bas;
- Devant, derrière;
- Près, loin;
- Entre, vis-à-vis;
- Dessus, dessous;
- Sur, sous;
- Dedans, dehors;
- Intérieur, extérieur.

Notions temporales

(termes relatifs au temps)

- Matin, midi, soir;
- Avant-midi, après-midi;
- Hier, aujourd'hui, demain;
- Avant, après;
- Tôt, tard;
- Jours de la semaine.

Langage et communication

- Bien prononcer les mots.
- Nommer les choses par leur nom.
- S'exprimer par des phrases complètes.
- Comprendre une consigne verbale.
- Utiliser le vocabulaire de son groupe d'âge (Annexe 1.4).

Notions mathématiques

- Couleurs;
- Petit, grand;
- Plus, moins;
- 1 de plus, 1 de moins;
- Court, long;
- Pareil, pas pareil;
- Peu, beaucoup, autant;
- Reconnaitre les chiffres de 1 à 10 et leur valeur;
- Formes géométriques : cercle, carré, triangle, rectangle.

B. Habiletés de base

Autonomie

(selon son âge et ses capacités)

- S'habiller seul, ranger sa chambre, faire son lit.
- Penser à apporter son matériel scolaire.
- Faire des commissions.
- Participer aux tâches ménagères.

Motricité globale

(contrôle du corps dans des gestes larges)

- Courir;
- Sauter;
- Lancer.
- Attraper un ballon.
- Monter et descendre un escalier en alternant un pied par marche.

Motricité fine

(contrôle du mouvement de la main dans des gestes plus petits, coordination oeil–main)

- S'habiller seul.
- Faire ses boucles.
- Colorier sans dépasser la ligne.
- Découper sur la ligne.
- Suivre un tracé pointillé.
- Coller.

Habiletés visuelles

- Observer des objets semblables afin de trouver les différences : jeu des erreurs, casse-tête...
- Reconnaître son nom, les lettres de son nom.
- Différencier les lettres qui se ressemblent par leur forme. Ex. : bd, pq...

Habiletés auditives

- Comprendre et exécuter des consignes verbales.
- Reconnaître les sons (bruits) entendus.
- Différencier les sons qui se ressemblent par le bruit qu'ils font. Ex. : main, nain; fin, vin...
- Répéter une consigne qu'on vient de lui donner.

Mémoire

(capacité de retenir)

- Vocabulaire nouveau;
- Adresse, numéro de téléphone;
- Comptines;
- Consignes données.

Capacité d'écouter

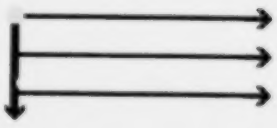
- Être attentif à ce qu'on lui dit.
- Éviter de lui répéter une consigne.
- Obliger l'enfant à regarder la personne qui parle.
- Également, le regarder lorsque je m'adresse à lui.

3.
Importance de l'acquisition de ces notions et habiletés de base

Dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, l'enfant utilisera régulièrement ces acquisitions; c'est pour cela que l'on dit qu'elles sont la base. Voici quelques exemples d'utilisation de ces notions.

On lit et on écrit

DE GAUCHE À DROITE,
DE HAUT EN BAS.



Dans l'enseignement de la formation des lettres (calligraphie), on utilise les termes

EN HAUT,
EN BAS,
À GAUCHE,
À DROITE,
AU CENTRE,
SOUS,
SUR,
ENTRE...

Prenons par exemple l'enseignement de la lettre .

On commence à le tracer **SOUS** *la ligne du* **HAUT**;

on **monte** *en touchant la ligne;*

on tourne vers la **GAUCHE**;

on descend vers le **BAS**;

on touche la ligne;

on remonte l'attacher vers la **DROITE**.

On le trace donc **ENTRE** *deux lignes, sans dépasser...*

Ainsi de suite pour chacune des lettres scriptes (voir Annexe 1.5).

LA LECTURE

L'enfant qui n'aurait pas intégré suffisamment ces notions de base pourrait avoir des difficultés

à reconnaître ***(habiletés visuelles)***
et à reproduire ***(habiletés motrices)***
les lettres en général et plus particulièrement les lettres qui se ressemblent par la forme...

Cela pourrait expliquer les erreurs de confusion au niveau de ces lettres; on dit alors qu'il «mélange», par exemple le **b** et le **d**, lettres les plus souvent confondues.

Exemples de lettres qui se ressemblent par la forme :

p q b d

... boucle À GAUCHE OU À DROITE?
Ligne [jambage] EN HAUT OU EN BAS?

Il en est ainsi pour certaines lettres qui se ressemblent par le bruit qu'elles font.

Exemples de lettres qui se ressemblent par par le bruit qu'elles font :

f *et* **v**

font appel aux habiletés ***auditives.***

Bref, la non-orientation dans le temps et dans l'espace aura des répercussions possibles sur les acquisitions scolaires telles que
- la place des lettres dans un mot;
- la place d'un mot dans une phrase;
- l'orientation des formes (b, d ...).

L'ÉCRITURE

L'écriture exige de plus
une motricité globale suffisante
- contrôle du corps et du mouvement;
- posture équilibrée et stable...

et une motricité fine bien établie
- coordination de l'oeil et de la main;
- tenue correcte du crayon;
- précision du geste.

On stabilise sa feuille d'une main
(EN HAUT, À GAUCHE)
et on écrit avec l'autre main
(crayon tenu entre le pouce et l'index, appuyé sur le majeur),
bien assis,
le corps légèrement penché vers l'avant.

Ces quelques exemples tirés du quotidien démontrent l'importance de travailler les habiletés et notions de base *avant l'entrée* de l'enfant en première année.

L'enfant qui possède ces connaissances aura davantage confiance en lui et, par le fait même, développera le goût d'en savoir plus. C'est une première étape pour motiver l'enfant.

Il n'est pas toujours nécessaire d'acheter une multitude de «jeux éducatifs» pour développer ces habiletés, mais de bien utiliser

tous les moments de la vie quotidienne
et les articles familiers

afin de favoriser un développement harmonieux de son enfant et bien le préparer à sa première année.

Exemples d'articles familiers :

boutons, bouts de tissu, papiers...

4.
Principaux changements vécus par l'enfant lors de son passage de la maternelle à la première année

Voici quelques changements auxquels l'enfant devra s'adapter.

À LA MATERNELLE	EN PREMIÈRE ANNÉE
• Présent une demi-journée	• Présent **une journée**
• Plus petit groupe	• **Plus grand** groupe
• Consigne du silence lors de certains apprentissages	• Consigne du silence **plus rigoureuse**
• Pas de place fixe, sauf pour certaines activités	• Chacun **a un pupitre attitré**
• Évaluation porte sur la globalité des apprentissages et sur les attitudes	• Évaluation porte sur **les habiletés et les apprentissages**
• Rarement un travail à faire à la maison	• **Souvent** des devoirs et des leçons à faire à la maison

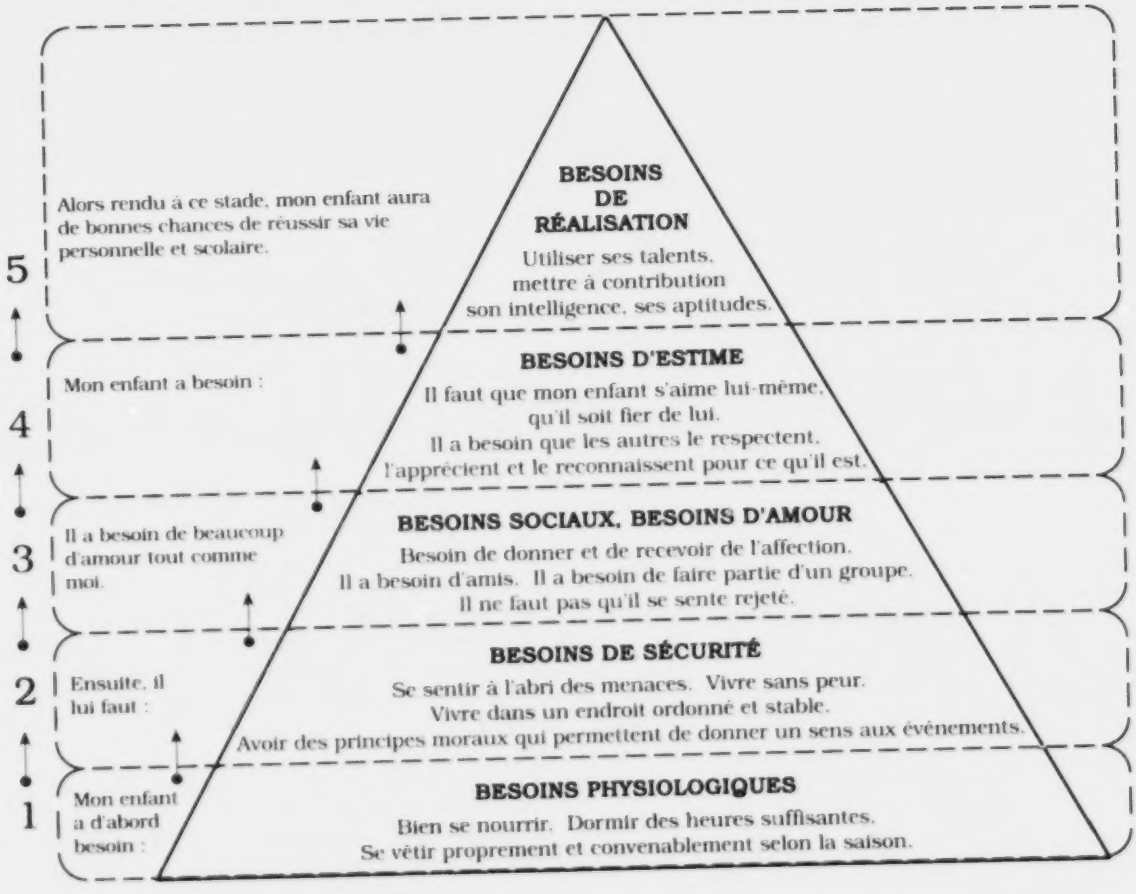
Bref, l'enfant qui quitte la maternelle en juin et qui arrive en première année deux mois plus tard, doit s'adapter à une structure fort différente. Il doit apprendre à maîtriser un grand nombre de tâches et, seul, il doit assumer le fait que chacune des compétences liées à ces tâches (rendement scolaire) aura des conséquences sur sa carrière d'écolier.

C'est pour cela que l'enfant doit être adéquatement accompagné, afin qu'il vive positivement ces changements, en trouvant, de la part des différents intervenants, une réponse favorable aux besoins qui en résultent.

5.
Besoins de l'enfant qui vit ces changements

Si on se réfère à la pyramide de Maslow, on comprend qu'il faut d'abord répondre aux besoin de base (niveau 1) pour accéder aux autres niveaux.

Pyramide de Maslow



Besoins de sécurité

Pour répondre aux besoins de sécurité des enfants de cet âge, tout au long de l'année au niveau de la maternelle, nous leur faisons vivre des activités préparatoires (notions, habiletés de base) et, vers la fin de l'année, ils sont amenés à participer à des activités d'intégration.

Toute une équipe
de personnes ressources
est là pour aider
au mieux-être de votre enfant
et lui assurer
le meilleur épanouissement possible.

Pour vous, une façon de répondre à ce besoin de sécurité, sera de fournir à votre enfant un soutien chaleureux et encourageant, d'adopter une attitude de confiance, donc de ne pas changer votre attitude envers lui, de le voir toujours comme une personne et non «uniquement» comme quelqu'un qui «doit» apprendre... l'aider à parler, à verbaliser sa pensée, ses craintes; éviter de lui dire des phrases comme : «Attends en première année. Là tu devras écouter, ne plus être un bébé, finir de jouer; tu devras apprendre...» C'est un peu comme discréditer tout ce qu'il a appris en maternelle. Se rappeler que chaque étape a son importance pour bien accéder à l'étape suivante.

Éviter de le surprotéger, de lui transmettre vos craintes, votre anxiété. L'enfant, en plus de devenir insécure, pourrait perdre confiance en ses propres moyens... Cela l'empêchera de devenir autonome.

Ce que vous faites parle plus
que ce que vous dites.

Une bonne communication
avec les intervenants scolaires
est aussi un élément important
dans cette période de transition...

6.
Conditions favorables au travail scolaire à la maison

LES LEÇONS ET LES DEVOIRS : UN PLAISIR OU UNE CORVÉE?

Petite recette pour *que cela devienne un plaisir.*

Ingrédients

a. Détente
b. Moment favorable
c. Coin tranquille
d. Présence, contrôle, support
e. Mots magiques
f. Activités agréables

Détente : permettre à votre enfant de se détendre en arrivant de l'école.

Moment favorable : l'heure choisie doit convenir aux deux, vous et votre enfant.
Une fois l'heure fixée, tenez-y! Soyez constant...

Coin tranquille : endroit [illegible] et confortable,
télévision [illegible]o fermés,
climat de détente.

Présence, contrôle, support : encadrer et soutenir l'enfant sans faire ses devoirs à sa place.

Mots magiques : encouragement,
félicitations démontrant votre intérêt.

Activités agréables : faire suivre la période leçons-devoirs par une activité agréable (jeu, livre d'histoire...).

Éviter de comparer
votre enfant,
qui a une façon unique d'apprendre,
avec d'autres enfants
ou de lui attribuer les mêmes comportements académiques que vous.

7.
Quelques suggestions pour aider votre enfant qui commence à lire et à écrire

Vocabulaire utilisé pour l'écriture (à l'école).

L'enfant commence à écrire dans un cahier avec des interlignes que l'on appelle, pour lui faciliter la tâche, des «**trottoirs**»; on utilise le mot «**rue**» pour nommer l'espace entre les trottoirs et les pointillés.

Le trottoir et la rue

trottoir

rue

Certaines lettres s'écrivent dans les trottoirs et doivent remplir celui-ci de haut en bas.

Les lettres qui s'écrivent dans les trottoirs

a c e i m n o

r s u v w x z

Les autres lettres s'écrivent également dans les trottoirs mais ont besoin du pointillé (de la rue) pour «savoir» où commencer et où finir.

Les lettres qui vont dans la rue

b d f g h j

k l p q t y

Les majuscules sont aussi de grandes lettres qui doivent traverser la rue.

Les majuscules

A B C D E F

Les chiffres s'écrivent également dans la rue.

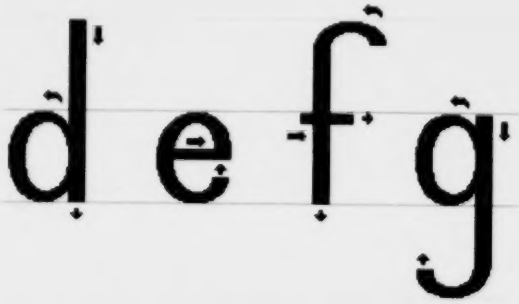
Les chiffres

1 2 3 4 5 6

Pour la technique de formation des lettres, voyez la feuille (Annexe 1.5).

Suivre le sens des flèches :
DE DROITE À GAUCHE;
DE HAUT EN BAS.

Pour former les lettres, suivre le sens des flèches



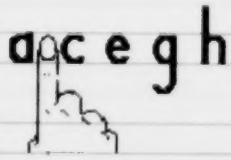
L'enfant qui éprouve des difficultés à écrire ses lettres devra en tracer *dans l'espace* en de larges mouvements, *et sur une grande feuille*, pour bien «sentir» le mouvement de la main et du bras afin d'acquérir la souplesse nécessaire au bon tracé de la lettre... C'est en pratiquant que l'habileté se développe.

On mesure la distance (l'espace) laissée entre deux lettres qu'on écrit séparément ou entre deux mots en plaçant un doigt.

L'enfant gaucher, pour mesurer son espace, laisse un petit point ET enlève son doigt afin de voir ce qu'il écrit.

L'enfant en arrivera à abandonner graduellement ce support visuel.

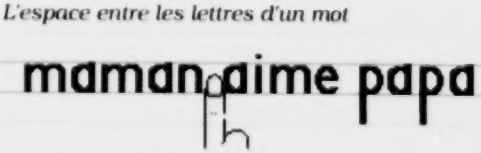
Pour mesurer l'espace entre les lettres



Les lettres d'un mot se tracent très près l'une de l'autre, sans toutefois se toucher.

On leur dit que les lettres jouent ensemble pour former toutes sortes de beaux mots.

L'espace entre les lettres d'un mot



La distance entre les chiffres est déterminée par un trait, ce qui est à peu près l'équivalent de la largeur d'un doigt.

L'espace entre les chiffres

2-3-4

Voici quelques suggestions pour communiquer le goût de la lecture et de l'écriture à votre enfant

- Lui lire des histoires, même s'il commence à savoir lire : continuer de lui en lire demeure pour lui un moment agréable;
- Lire devant lui et lui parler de vos lectures;
- Aller à la bibliothèque avec lui;
- Lui acheter des livres en cadeaux;
- Lire les pancartes lors d'une promenade;
- Consulter avec lui l'annuaire du téléphone, un livre de recettes...;
- Lire le menu au restaurant;
- L'inviter à écrire le numéro de téléphone de ses amis, son nom sur les articles achetés pour aller à l'école;
- Lui écrire de petits messages...

Pour éviter que ce soit une corvée, il faut que ce soit amusant (autant pour vous que pour lui)...

L'enfant qui quitte la maternelle a hâte d'apprendre à lire et à écrire : c'est ce qui ressort le plus souvent lorsqu'on leur demande pourquoi ils ont hâte d'être en première année.

Il apprend beaucoup à cet âge;
à nous de faire en sorte
qu'il garde
cette motivation naturelle
à apprendre
et pour longtemps...
afin d'éviter qu'il décroche...

8.
Votre collaboration avec l'école

Autres facteurs de réussite

La ponctualité

L'enfant qui arrive en retard à l'école perd des explications importantes; le malaise que cela provoque peut l'indisposer pour la journée.

L'assiduité

La présence à l'école est très importante. En première année, on apprend de nouvelles notions tous les jours...

La stabilité dans le milieu

Éviter les déménagements en cours d'année scolaire.

L'implication

Assister aux réunions d'informations organisées par l'école.

Ne pas se gêner pour interroger le professeur de son enfant.

Être surtout conscient que *votre rôle est essentiel et irremplaçable dans l'éducation de votre enfant...*

Rappelez-vous...
L'enfant apprend par imitation.

L'école, ça commence à la maison.

Conclusion

Un échange continu entre les différents intervenants est la base de notre travail d'équipe.

Nous vous rappelons que l'école demeure à votre disposition pour répondre à vos interrogations et à vos inquiétudes. Nous voulons vous apporter tout le support et l'aide dont vous avez besoin car une étroite collaboration est essentielle à la réussite scolaire de votre enfant.

La première année
est l'ANNÉE
qui change la vie de l'enfant.

ANNEXE 1

PRÉALABLES À L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE

1.1 Suggestions d'activités

1.2 Concepts importants à travailler avec votre enfant

1.3 Aide-mémoire : Mon enfant sait-il...

1.4 Vocabulaire minimum des enfants de 5 ans et 6 ans

1.5 Écriture : Comment former les lettres

1.1
SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

Voici des suggestions d'activités simples à faire à la maison qui favoriseront le développement des habiletés de base que requiert l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

CAPACITÉS MOTRICES

MOTRICITÉ GLOBALE

Contrôle du corps dans des gestes larges ..... *Observations* .....

Sauter;

Grimper;

Ramper;

Marcher sur une ligne;

Avancer et reculer;

Se tenir en équilibre sur un pied;

Sauter à pieds joints ou sur un seul pied à l'intérieur ou à l'extérieur d'un cercle fait avec une corde sur le plancher;

Lancer;

Attraper;

Faire rebondir un ballon;

MOTRICITÉ FINE

Contrôle du mouvement de la main dans des gestes plus fins, coordination oeil-main

Manipuler de petits objets;

Enfiler des perles;

S'habiller seul;

Attacher des boutons;

Faire des boucles;

Découper du papier, du carton, du tissu;

Colorier sans dépasser la ligne;

Suivre un tracé pointillé;

Réunir des points;

Bricoler;

Utiliser la pâte à modeler;

..... *Observations* .....

Aider dans la cuisine :
- écraser des biscuits;
- verser des ingrédients secs, des liquides;
- plier des serviettes en deux puis en quatre en ajustant bien les coins.

LATÉRALITÉ

Reconnaître la gauche et la droite

Pratiquer les différences entre la gauche et la droite dans des situations concrètes :
- mettre la table, fourchette à gauche et couteau à droite de l'assiette;
- placer des chaussures par paires;
- prendre conscience des deux côtés de son corps (pied gauche, oeil droit...);
- identifier la main la plus habile.

HABILETÉS VISUELLES

Observer des objets semblables afin de trouver des différences;

Les classer selon leur forme, leur grosseur et leur couleur;

Trouver le plus grand, le plus petit;

Identifier l'objet caché dans une série d'objets après avoir regardé attentivement;

Assembler des casse-tête;

Découper une image en casse-tête et la rassembler;

Reconnaître son nom;

Reconnaître les lettres de son nom;

Jouer à trouver les erreurs entre deux dessins;

Jouer aux cartes avec l'enfant;

HABILETÉS AUDITIVES

Comprendre et exécuter une ou des consignes verbales : «Va chercher ton chandail vert.» (L'enfant apprendra en même temps ses couleurs...);

Écouter de la musique;

Identifier des instruments;

Reconnaître, les yeux fermés, les bruits de la maison, les bruits de l'extérieur;

	Observations
Reproduire une séquence rythmique en frappant dans les mains;	
Frapper dans les mains en suivant le rythme et en respectant les pauses.	

ORIENTATION TEMPORELLE

Montrer à l'enfant le vocabulaire du temps : • identifier les moments de la journée (matin, midi, soir, jour, nuit, plus tard; • identifier les jours de la semaine en les reliant à une activité spécifique ou à une émission de télévision; • identifier les saisons en les reliant à un sport; • utiliser, dans des activités, le vocabulaire avant, après; au début, à la fin; le milieu; vite, lent...	

ORIENTATION SPATIALE

Comprendre et utiliser le vocabulaire relatif à l'espace dans des activités concrètes : devant, derrière; de côté; en tournant; près, loin; de haut en bas, de gauche à droite; au milieu; dessus, dessous...	
Faire ranger des objets en utilisant ce vocabulaire;	
Faire son lit;	
Plusieurs jeux de construction où il faut empiler, emboiter et aligner favorisent également l'acquisition de ces habiletés.	

LANGAGE

Bien prononcer les mots	
Utiliser le vocabulaire de son âge;	
Nommer les choses par leur nom;	
S'exprimer par des phrases complètes;	
Comprendre une consigne verbale;	
Apprendre son nom, son adresse, son numéro de téléphone, le nom des parties du corps, les couleurs;	
Nommer les aliments servis à chaque repas;	
Lui lire ou lui raconter des histoires et lui faire résumer dans ses propres mots;	

..... *Observations* .....

Le faire parler sur ce qu'il vit;

L'écouter;

Lui dire le nom des villes ou des campagnes lorsque vous voyagez.

ATTITUDES

Les activités suggérées ici, pour être efficaces, dépendent beaucoup des attitudes que l'adulte adopte avec l'enfant. Parmi ces attitudes, notons les suivantes :

Fournir à l'enfant un soutien chaleureux et encourageant, adopter une attitude de confiance;

Organiser le milieu, créer un environnement stimulant, permettre l'expérience;

Tirer profit des difficultés, demeurer positif, éviter le négatif;

Développer son autonomie en lui donnant des responsabilités selon son âge;

L'aguerrir et non le couver, ne pas faire pour lui ce qu'il peut faire seul;

Maintenir la motivation, l'estime de soi, le besoin de succès et de compétence;

Le féliciter non seulement pour ses succès mais aussi pour la ténacité de son effort, lui apprendre à ne pas démissionner devant la première difficulté;

Le sécuriser, prendre le temps d'avoir du plaisir avec l'enfant, chanter, visiter, partager des souvenir...

En résumé, préparer à la maison le terrain qui facilitera l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Pour en savoir davantage à ce sujet, nous vous recommandons un excellent livre,
Le mal des mots de Denise Thériault,
publié aux Éditions de l'Homme.
Dans un langage simple, l'auteure saura satisfaire votre curiosité sur ce sujet.

1.2
CONCEPTS IMPORTANTS À TRAVAILLER AVEC VOTRE ENFANT

ESPACE

En haut, en bas;
Dessus, dessous;
Près, loin;
À côté, au milieu, au centre;
Intérieur, extérieur;
Ouvert, fermé;
Dedans, dehors;
Devant, derrière;
Sur, sous, dans;
Premier, dernier;
Gros, petit (volume).

TEMPS

Matin, midi, soir, nuit;
Hier, aujourd'hui, demain;
À temps, en retard;
Autrefois, maintenant;
Jours de la semaine;
Avant, après;
Avant-midi, après-midi;
Tôt, tard;
Lent, normal, vite;
Saisons...

MATHÉMATIQUES

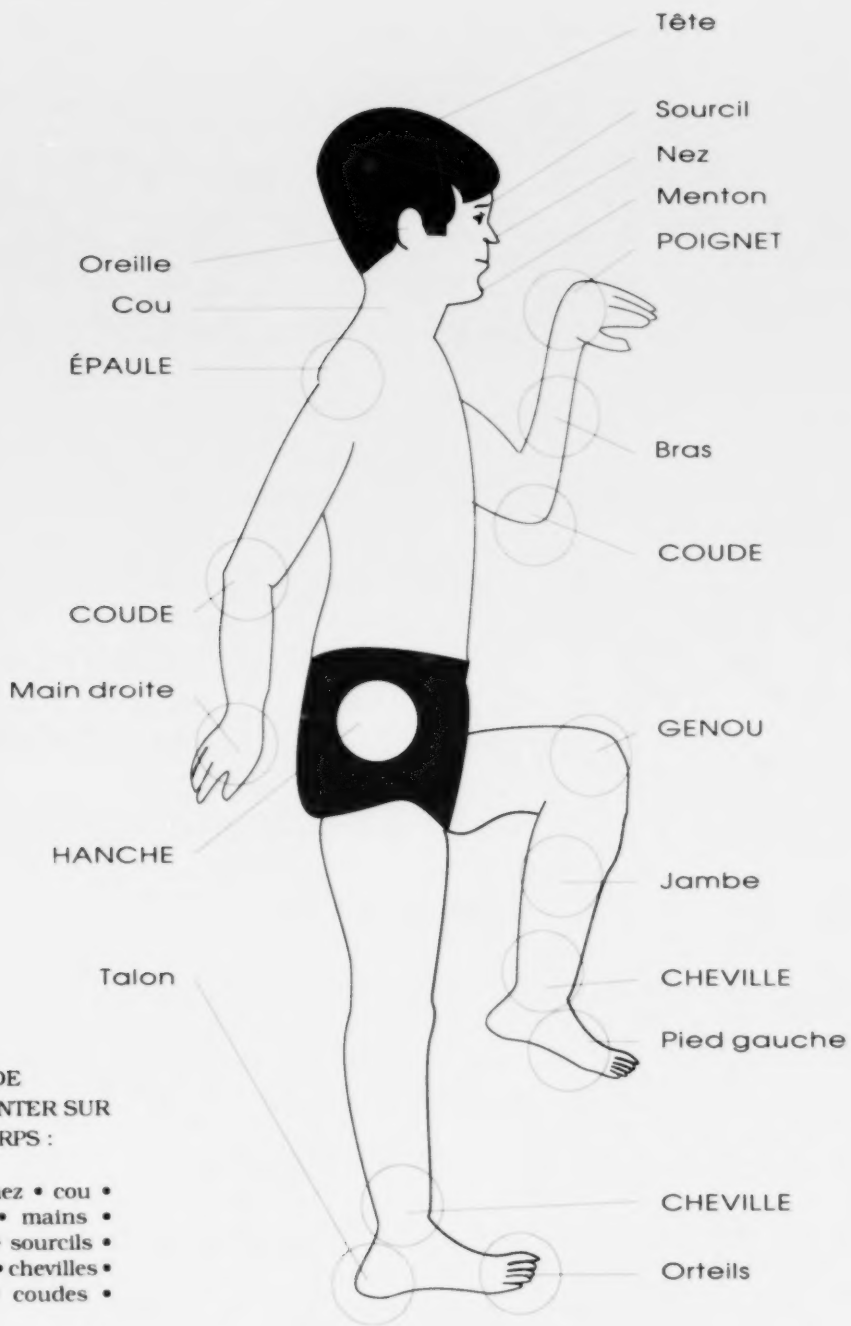
Petit, grand;
Plus, moins;
1 de plus, 1 de moins;
Carré, cercle, triangle,
rectangle;
Pareil, pas pareil;
Chiffres (1 à 10);
Court, long;
Peu, beaucoup, autant;
Couleurs;
Ensemble.

SCHÉMA CORPOREL

Être capable de nommer et
pointer sur son propre corps :
tête, oreilles, nez, cou;
épaules, bras, mains;
genoux, talons;
sourcils, menton;
hanche;
chevilles, pieds, orteils;
coudes, poignets...
Main gauche, main droite...

(voir Schéma corporel)

SCHÉMA CORPOREL



ÊTRE CAPABLE DE
NOMMER ET POINTER SUR
SON PROPRE CORPS :

tête • oreilles • nez • cou •
épaules • bras • mains •
genoux • talons • sourcils •
menton • hanche • chevilles •
pieds • orteils • coudes •
poignets...
main gauche • main droite...

1.3
AIDE-MÉMOIRE

Mon enfant sait-il...	oui	non
Son numéro de téléphone?		
Son adresse?		
Son anniversaire de naissance?		
Faire ses boucles?		
Ses couleurs?		
Découper sur la ligne?		
Colorier sans dépasser le contour?		
S'habiller seul?		
Les principales parties de son corps?		
Reconnaître les formes géométriques?		
Reconnaître sa main droite? sa main gauche?		
Les jours de la semaine?		
Utiliser les mots justes?		
Former des phrases complètes?		
Raconter une histoire?		
Écouter? Être attentif?		
Respecter les règlements? Les autres?		
Se détendre?		
Les lettres de l'alphabet?		
Compter oralement?		
Reconnaître les chiffres de 1 à 10		
Écrire son nom correctement?		

Nous travaillons à développer ces habiletés tout au long de l'année.

En résumé, c'est ce que votre enfant devrait savoir à la fin de la maternelle.

1.4
VOCABULAIRE MINIMUM DES ENFANTS DE 5 ANS ET 6 ANS

ACTIONS

1.	achète	29.	habille
2.	aime	30.	jette
3.	apporte	31.	joue
4.	arrête	32.	lance
5.	attend	33.	lave
6.	attrappe	34.	lit
7.	boit	35.	mange
8.	cache	36.	marche
9.	cherche	37.	monte
10.	colle	38.	montre
11.	construit	39.	nage
12.	coupe	40.	ouvre
13.	court	41.	parle
14.	crie	42.	peigne
15.	danse	43.	pleure
16.	découpe	44.	pousse
17.	démolit	45.	prend
18.	descend	46.	ramasse
19.	déshabille	47.	regarde
20.	dessine	48.	renverse
21.	donne	49.	rit
22.	dort	50.	saute
23.	écoute	51.	tire
24.	embrasse	52.	tombe
25.	essuie	53.	touche
26.	ferme	54.	verse
27.	frappe	55.	veut
28.	glisse	56.	vole

ALIMENTS

57.	banane
58.	beurre
59.	biscuit
60.	biscuits
61.	bonbon
62.	carotte
63.	céleri
64.	céréales
65.	chocolat
66.	crème glacée
67.	eau
68.	fromage
69.	gâteau
70.	gomme
71.	jambon
72.	jus
73.	lait
74.	orange
75.	pain
76.	patate
77.	pomme
78.	pouding
79.	poulet
80.	raisin
81.	raisins
82.	sandwich
83.	soupe
84.	spaghetti
85.	tarte
86.	tomate

ÉLÉMENTS DE LA NATURE

87.	arbre
88.	feu
89.	feuille
90.	fleur
91.	lune
92.	neige
93.	nuage
94.	pelouse
95.	pluie
96.	sable
97.	soleil
98.	vent

ANIMAUX

99.	canard
100.	chat
101.	cheval
102.	chien
103.	cochon
104.	éléphant
105.	girafe
106.	grenouille
107.	lapin
108.	lion
109.	mouche
110.	mouton
111.	oiseau
112.	papillon
113.	poisson
114.	serpent
115.	singe
116.	souris
117.	tortue
118.	vache
119.	ver

ESPACE

120.	à côté
121.	autour
122.	dans
123.	dehors
124.	derrière
125.	devant
126.	en bas
127.	en haut
128.	ici
129.	là-bas
130.	sous
131.	sur

EXPRESSIONS

132.	bonjour
133.	bonne nuit
134.	c'est bon
135.	non
136.	oui

MOTS-OUTILS

137.	a
138.	à
139.	avec
140.	des
141.	du
142.	est
143.	et
144.	l'
145.	la
146.	le
147.	les
148.	ma
149.	mes
150.	moi
151.	mon
152.	ne pas
153.	où
154.	qui
155.	ta
156.	tes
157.	toi
158.	ton
159.	un
160.	une
161.	?

Vocabulaire minimum des enfants de 5 ans et 6 ans

OBJETS ET ENDROITS FAMILIERS

162.	assiette		
163.	bain	187.	livre
164.	balai	188.	lunettes
165.	ballon	189.	maison
166.	blocs	190.	marteau
167.	boîte	191.	parapluie
168.	brosse à dents	192.	patins
169.	cadeau	193.	pelle
170.	cents	194.	porte
171.	chaise	195.	poupée
172.	chambre	196.	radio
173.	ciseaux	197.	rue
174.	couteau	198.	savon
175.	crayon	199.	serviette
176.	cuillère	200.	table
177.	cuisine	201.	tableau
178.	disque	202.	tambour
179.	école	203.	tapis
180.	fenêtre	204.	tasse
181.	flûte	205.	téléphone
182.	fourchette	206.	télévision
183.	fusil	207.	toilette
184.	horloge	208.	tourne-disque
185.	lavabo	209.	vaisselle
186.	lit	210.	verre

PERSONNES

211.	bébé
212.	fille
213.	garçon
214.	madame
215.	maman
216.	monsieur
217.	papa

POSITIONS

218.	assis
219.	debout

QUALITÉS

220. brisé
221. chaud
222. dangereux
223. dur
224. faible
225. fort
226. froid
227. grand
228. gros
229. léger
230. lourd
231. mou
232. mouillé
233. neuf
234. pareil
235. petit
236. plein
237. propre
238. sale
239. sec
240. vide
241. vieux

QUANTITÉ

242. beaucoup
243. un peu

SENTIMENTS ET SENSATIONS

244. a chaud
245. a faim
246. a froid
247. a mal
248. a peur
249. a soif
250. content
251. fâché
252. fatigué

TEMPS

253. nuit
254. jour

TRANSPORTS

255.	auto
256.	autobus
257.	avion
258.	bateau
259.	bicyclette
260.	camion
261.	fusée
262.	moto
263.	train

VÊTEMENTS

264.	bas
265.	bottes
266.	chandail
267.	chapeau
268.	chemise
269.	culotte
270.	foulard
271.	manteau
272.	mitaines
273.	pantalon
274.	pyjama
275.	robe
276.	soulier

VOCABULAIRE CORPOREL

277.	bouche	295.	jambe
278.	bras	296.	jambes
279.	cheveux	297.	joue
280.	cou	298.	joues
281.	coude	299.	main
282.	coudes	300.	mains
283.	dent	301.	menton
284.	dents	302.	nez
285.	doigt	303.	oeil
286.	doigts	304.	oreille
287.	dos	305.	oreilles
288.	épaule	306.	orteil
289.	épaules	307.	orteils
290.	fesse	308.	pied
291.	fesses	309.	pieds
292.	front	310.	tête
293.	genou	311.	ventre
294.	genoux	312.	yeux

ÉCRITURE

Certains enfants de maternelle manifestent le désir d'écrire leur nom.

Dans le but de vous faciliter la tâche, la feuille annexée vous indique comment on doit former les lettres. (M.E.Q.)

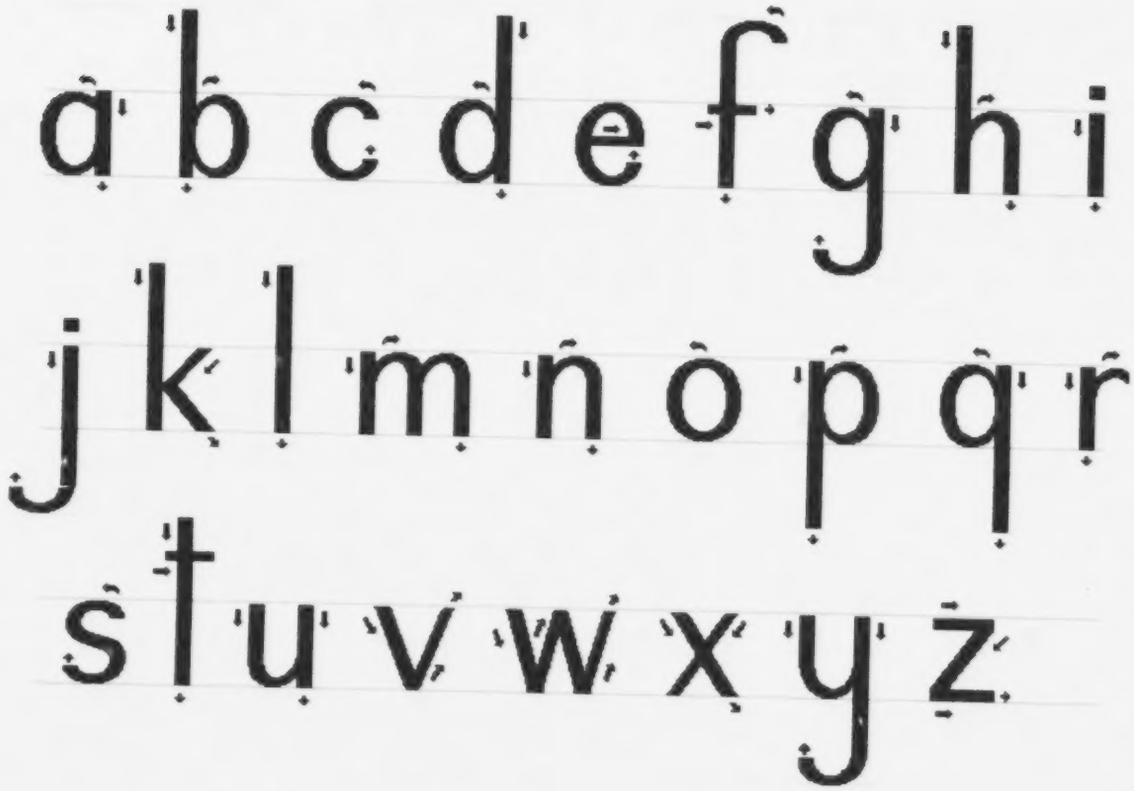
1. On doit toujours commencer dans le sens indiqué par la flèche.
2. Utiliser intégralement les lettres comme expliquées sur la feuille.
3. Ne pratiquer qu'une lettre à la fois et lorsque celle-ci est bien maîtrisée, passer à une autre.
4. Il serait bon de commencer par pratiquer les lettres contenues dans leur nom.
5. Il est important de ne pas faire un exercice trop long qui pourrait fatiguer votre enfant et lui enlever le goût d'écrire.

IMPORTANT

Éviter les lettres carrées ou tout autre type d'écriture afin de ne pas induire l'enfant en erreur; car vous risqueriez de retarder par la suite son apprentissage en écriture, lorsqu'il arrivera en première année.

(Il est plus facile d'enseigner les bonnes «habitudes» que de corriger les mauvaises.)

LA FORMATION DES LETTRES



LES MAJUSCULES

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T U
V W X Y Z

LES CHIFFRES

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

PHASES DE RÉALISATION DU PROJET

TRANSITION
MATERNELLE • PREMIÈRE ANNÉE

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Faciliter le passage maternelle-première année
- Permettre à l'enfant de partir gagnant dans sa carrière d'écolier

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Observer l'enfant dans ses forces et faiblesses afin d'identifier ses besoins.

2. Intervenir de façon précoce en lui apportant l'aide préventive nécessaire pour réussir.

3. Inviter les professionnelles et les ressources à donner priorité à ces niveaux.

4. Rendre complices tous les intervenants par un travail d'équipe stimulant.

5. Faire vivre à l'enfant le plus de réussites possible afin qu'il développe un sentiment de compétence.

6. Impliquer et valoriser les parents dans leur rôle de premiers responsables de l'éducation de leur enfant, tout au long de l'année.

7. Assurer un lien humain et pédagogique auprès des enfants et des adultes impliqués dans cette période de transition.

8. Amener l'enfant à vivre positivement les changements de structures en le faisant participer à des activités d'intégration.

9. Assurer la continuité des services en première année.

Phases de réalisation du projet

Septembre et octobre

PHASE 1 : Entrée à la maternelle

Dépistage/Prévention

CONNAÎTRE L'ENFANT

- **Concertation** des intervenants
- **Planification** d'activités (observation)
- **Identification** des besoins :
  affectifs – intellectuels – sociaux...
- **Rencontre** des parents : information, implication

Assurer mon départ...

Septembre à juin

PHASE 2 : Pendant la maternelle

Dépistage/Prévention

INTERVENIR

- **Analyse des** besoins : élèves référés
- **Plans d'intervention** : études de cas
- **Aide spécifique** – Valorisation
- **Bilan des** préalables à l'apprentissage : test de février
- **Rencontre** des parents : information, implication,
  rencontres informelles, instrumentation
- **Ressources**

Mai et juin

PHASE 3 : Dernières semaines de la maternelle

Prévention

SÉCURISER

- **Rencontre** des intervenants
- **Activités d'**intégration
- **Rencontre** des parents
- **Présentation** des services à l'enfant
- **Activités** démontrant sa compétence

...c'est garantir mon arrivée!

Août et septembre

PHASE 4 : Entrée en première année

Prévention

ACCOMPAGNER

- **Rencontre** des parents
- **Entrée progressive** personnalisée
- **Activités d'**accueil
- **Continuité** des services : liens humains et pédagogiques
- **Pédagogie** de la réussite

Septembre et octobre

Au début de la maternelle

PHASE 1

DÉPISTAGE/PRÉVENTION

OBJECTIFS

- Observer l'enfant dans ses forces et faiblesses afin d'identifier ses besoins.
- Inviter les professionnelles et les ressources à donner priorité à ce niveau.

1. CONNAÎTRE L'ENFANT

INTERVENANTS

Enseignantes du pré-scolaire

Orthopédagogue

Psychologue

Orthophoniste

Direction

MOYENS

1. Rencontre de concertation des intervenants concernés

2. Planification des interventions : modalités d'organisation

3. Planification des activités d'observation

   - Développement global, affectif, intellectuel, social; le langage, etc.
   - Grille d'observation : document

4. Rencontre des parents

   - Information, implication
   - Mise sur pied des rencontres informelles : consultation • planification • organisation

Septembre à juin

Pendant la maternelle

PHASE 2

DÉPISTAGE/PRÉVENTION

OBJECTIFS

- Intervenir de façon précoce en apportant à l'enfant l'aide préventive nécessaire pour réussir.
- Faire vivre à l'enfant le plus de réussites possible afin qu'il développe un sentiment de compétence.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.

2. INTERVENIR

INTERVENANTS

Enseignantes du pré-scolaire

Orthopédagogue

Psychologue

Orthophoniste

Direction

MOYENS

1. **Les personnes**
   - Compilation des observations
   - Détermination des champs d'intervention des intervenants, objectifs spécifiques à chacun d'eux : qui fait quoi?
   - Informations aux parents
   - Implication
   - Rencontres informelles des parents

2. **Les actions d'observation**
   - Poursuivre les activités favorisant le développement des habiletés de base
   - Établir le bilan des acquisitions
   - Superviser les progrès de l'élève et ses réactions aux mesures de soutien qui lui sont accordées : document
   - Réévaluer
   - Compléter la fiche d'observation de l'élève : document
   - Étudier les dossiers
   - Procéder au classement
   - Faire les recommandations de service

Mi-mai

Vers la fin
de la maternelle

PHASE 3
Étape 1

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS

Enseignantes
du pré-scolaire

Enseignantes
de première année

Orthopédagogue

Professionnelles

Direction

MOYENS

Rencontre des intervenantes du projet :

- Planification des activités
- Complicité

À l'ordre du jour : BILAN

1. Analyse des tâches et des exigences : rencontres, planification, organisation, actions entreprises
2. Points à améliorer : comment?
3. Retombées positives
4. Revoir la philosophie et les objectifs du projet : document
5. Activités d'intégration : choix et étapes de réalisation
6. Calendrier des rencontres : dates à prévoir

août septembre octobre novembre décembre janvier février mars avril ***mai*** juin juillet

Mai

Vers la fin
de la maternelle

PHASE 3
Étape 2

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS	MOYENS
Enseignantes du pré-scolaire Enseignantes de première année	**Activité de connaissance** Visite des maternelles par les enseignantes de première année pour se faire connaître. À cette occasion, simplement leur parler, se joindre à eux pour une activité ou leur en faire réaliser.

Juin

Fin de la maternelle

PHASE 3
Étape 3

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS	MOYENS
Enseignantes du pré-scolaire	**Exploration de l'environnement physique extérieur à sa classe** But : se situer par rapport à d'autres locaux (bureau des directions, de l'infirmière; secrétariat, local de musique, gymnase). En plus d'être sécurisant pour l'enfant, cette visite sera un excellent exercice d'orientation spatiale.

Juin

À la fin
de la maternelle

PHASE 3
Étape 4
Activité 1

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS

Enseignantes
du pré-scolaire

Enseignantes
de première année

MOYENS

Visite des classes libres de première année (« espions)

- Demander à l'enseignante de première année pour aller «fouiner» dans sa classe sans sa présence ni celle des enfants.

- Un retour sur ces visites permettra à l'enfant d'exprimer ses réactions : souhaits, peurs, appréhensions, bref, ce qu'il a remarqué pendant ces visites.

août septembre octobre novembre décembre janvier février mars avril mai ***juin*** juillet

Juin

À la fin
de la maternelle

PHASE 3
Étape 4
Activité 2

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS

Enseignantes
du pré-scolaire

Enseignantes
de première année

MOYENS

Visite officielle de la première année

- Amener les enfants de maternelle dans une classe de première année pour leur faire vivre une activité démontrant leurs compétences;
- Échanger, avec l'élève jumelé, sur le matériel et les activités d'apprentissage vécues en première année;
- Informer les enfants qu'il est impossible, à ce moment, de leur préciser avec quelle enseignante ils seront en septembre;
- Prendre une première récréation ensemble sur la cour;
- Retour sur cette visite, échange.

Juin

À la fin
de la maternelle

PHASE 3
Étape 5

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS	MOYENS
Enseignantes du pré-scolaire Enseignantes de première année	**Récréation à l'extérieur ; utilisation des mêmes locaux ; exploration des casiers** • À plusieurs reprises d'ici la fin de l'année, amener les enfants de maternelle à vivre des récréations dans la cour de l'école en présence des titulaires et d'élèves de première année. Ceux-ci auront préalablement été sensibilisés à la venue des enfants de maternelle sur la cour. • Ce sera l'occasion de se familiariser avec les lieux, de se situer dans cet espace, d'identifier des possibilités de jeux ; cela leur permettra également de vivre l'expérience du grand groupe, du bruit de l'observation des règles de vie commune de l'école (rang, silence, partage ...). • Utilisation des mêmes locaux de toilettes afin de se familiariser avec les lieux. • Exercices prévus afin de donner à l'enfant l'occasion d'apprendre comment s'en servir.

Juin

À la fin
de la maternelle

PHASE 3
Étape 6

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS

Parents

Enseignantes
du pré-scolaire

Enseignantes
de première année

Professionnelles

Direction

MOYENS

Rencontrer les parents des enfants de maternelle avec les différentes intervenantes

Ordre du jour

1. Attentes des enseignantes de première année
2. Explication sur le matériel en usage
3. Contenu du bulletin de fin d'année en maternelle
4. Déroulement de la rentrée progressive
5. Faire connaître le code de vie
6. Suggestions d'activités de vacances

août septembre octobre novembre décembre janvier février mars avril mai ***juin*** juillet

Juin

Fin de la maternelle

PHASE 3
Étape 7

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

OBJECTIFS

- Faciliter le passage maternelle–première année en favorisant les contacts des intervenantes : direction, enseignantes et professionnelles.
- Répondre au besoin de sécurité des enfants de cet âge en leur faisant vivre des activités d'intégration.
- Impliquer les parents dès le début de la carrière scolaire de leur enfant.
- Aider les parents à voir le lien entre les objectifs de maternelle et ceux de première année (continuité).
- Donner aux parents des moyens pour sécuriser leur enfant face à l'entrée en première année.

3. SÉCURISER

INTERVENANTS

Enseignantes du pré-scolaire

Enseignantes de première année

MOYENS

Décoration de ma classe pour l'an prochain

- Les enfants de maternelle pourront décorer leur classe de première année pour l'an prochain. Ex. : chaque enfant fait un dessin et le travail sera affiché dans la classe de première année de l'an prochain.

- Prêter à l'enseignante de première année une affiche ou un matériel de maternelle signifiant pour les enfants. Ex. : le carton de leur nom, des mots qu'ils reconnaissent, une marionnette.

- Donner à l'enseignante de première année les textes des comptines et des chansons apprises à la maternelle.

Août-Septembre

Entrée
en première année

PHASE 4
Première journée

PRÉSENTATION

OBJECTIFS

- Assurer un lien humain et pédagogique lors de cette transition.
- Assurer la continuité des services.

4. ACCOMPAGNER

INTERVENANTS

Enseignantes de première année

Enseignantes du pré-scolaire

Direction

MOYENS

Journée d'accueil

- La direction reçoit de façon particulière les enfants de première année.
- Si possible, l'enseignante de maternelle va sur la cour saluer ses amis qui seront en première année.
- Activité d'accueil dans la classe

Août-Septembre

Entrée
en première année

PHASE 4
Deuxième journée

OBJECTIFS

- Assurer un lien humain et pédagogique lors de cette transition.
- Assurer la continuité des services.

PRÉSENTATION

4. ACCOMPAGNER

INTERVENANTS

Enseignantes
de première année

Orthopédagogue

Direction

MOYENS

Deuxième journée

- Pendant que les enfants sont en classe avec leur enseignante, les parents sont en réunion au gymnase avec l'orthopédagogue et la direction.

- Utiliser du matériel connu des enfants :
  - leurs cartons avec leurs noms;
  - des mots qu'ils connaissent;
  - leur petit cahier d'écriture.

- Aider les enfants à faire un lien entre ce qu'ils faisaient à la maternelle et ce qu'ils feront en première année, par des activités signifiantes.

Août-Septembre

Entrée
en première année

PHASE 4
3e, 4e et 5e jours

PRÉSENTATION

OBJECTIFS

- Assurer un lien humain et pédagogique lors de cette transition.
- Assurer la continuité des services.

4. ACCOMPAGNER

INTERVENANTS

Enseignantes
de première année

Parents

MOYENS

Troisième, quatrième et cinquième jours

- Horaire personnalisé remis aux parents lors de la rencontre au gymnase
- Entrée progressive
- Le parent accompagne son enfant : petits groupes de 5 ou 6 pour des activités en français et en mathématiques
- Le parent rencontre l'enseignante pour échanger sur les méthodes, les exigences, le support attendu…

Maintenant nous connaissons mieux
l'enfant de première année,
nos interventions sont plus
personnalisées.

Votre enfant se sent sécurisé,
il a été bien accompagné
dans son apprentissage
de la maison à l'école
et de l'école à la maison.

Il est sur la voie du succès.